



Mesa de trabajo INFANCIA - Plan de Desarrollo Distrital 2024 -2027

Fecha: 22 de febrero de 2024

Hora: 9:00 a.m.

Lugar: Universidad del Sinú sede Santillana

Equipo responsable: Unidad de Infancia, juventud y familia

- Lesvia Olmos
- Janeth Leon
- Acenet Brieva
- Clara Caraballo
- Ketty Jiménez
- María B. Estrada
- Eliseth García
- Yuliska de la Hoz

Orden del día

1. Instalación (Sec. De participación)
2. Saludo por parte del Instituto Colombiano de Bienestar familiar
3. Presentación del objetivo de la actividad (Sec. De Planeación)
4. División de grupos (Adultos y Niños) Una vez en los salones cada los funcionarios responsables desarrollaran la metodología establecida para el desarrollo de la mesa. (En este momento se desarrolla la metodología con los niñ@s y adolescentes)
5. Socialización de los resultados
6. Entrega de refrigerio
7. Cierre

Metodología mesa de trabajo con niños, niñas y adolescentes¹

Objetivo: conocer por parte de los niños, las niñas y adolescentes las problemáticas a las que se enfrentan en la ciudad y las alternativas de solución que consideran podrían darse para enfrentar estas situaciones problemáticas.

Momento 1

¹ Metodología facilitada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) – Regional Bolívar.



Generando confianza: Actividad para que los y las participantes se presenten.

Duración: Entre 10 a 15 minutos Max.

Desarrollo metodológico

El facilitador o facilitadora le pide a las niñas, niños y adolescentes que se organicen en círculo. Seguido a esto se les pide que de manera silenciosa caminen por el espacio en donde se encuentran y que a la medida que van caminando busquen a su alrededor diferentes figuras que estarán pegadas previamente en la pared. Se les indica que solo deben coger una sola figura.

Después de que cada participante tenga ya su figura se les indica que continúen caminando y se les pide que cada uno realice el sonido que esa figura representa (imagen de una bocina hacer sonido de bocina, imagen de un tren hacer sonido de tren, imagen de un perro, hacer sonido de perro, etc) mientras ellos caminan y hacen estos sonidos, se les pide que encuentren a su pareja de acuerdo con los sonidos que están haciendo.

Después que ya se tengan las parejas (es posible que quede un grupo de tres si el grupo es impar) se les pide que en 5 minutos en parejas o en grupo de tres se presenten entre ellos, mencionando nombre, edad, grado en el que esta y que cada uno mencione que tiene su territorio que lo hace feliz como niña, niño y adolescentes y que le falta a su territorio para ser más feliz como niña, niño y adolescentes. Es importante indicarles que terminada la presentación entre ellos cada compañero presenta a su pareja.

Pasado los 5 minutos se les pide que se vuelvan a organizar en círculo y cada participante presenta a su compañera o compañero.

Después de la presentación de cada participante, el facilitador da a conocer cuál es el objetivo de la jornada y lo que se espera de este.

Momento 2

Informando y afianzando conocimientos

Duración: 30 minutos Max.

Este segundo momento busca dar a conocer de manera clara y sencilla que son los Planes de desarrollo territorial y las temáticas priorizadas dentro de estos documentos.

Para esto, se propone proyectar los siguientes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=ItPgD_bQeIk

Después de mostrar los videos se les indica que ahora entre todas y todos vamos a construir el concepto de PLAN DE DESARROLLO TERRITORIAL. Para esto se les pide que nos enumeremos del 1 al 3 para que se puedan crear 3 grupos.





Previo a esto, se debe disponer en las paredes del espacio tres carteleras con las palabras PLAN - DESARROLLO -TERRITORIO.

PLAN	DESARROLLO	TERRITORIO

A cada equipo se le entregarán 4 definiciones de cada una de estas palabras. Lo que se espera es que cada equipo pueda en un ejercicio de análisis identificar la definición correcta que ellas y ellos consideran corresponde a cada palabra. Después de haberla definido, se le solicita a cada equipo que la escriban en la cartelera que corresponde.

Después de que cada equipo ya hubiera escrito la definición en cada cartelera, cada equipo por medio de un voluntario hace una lectura de la definición en plenaria y se les pide a los demás grupos si consideran que están de acuerdo con esta definición que el equipo escogió.

Para finalizar este segundo momento, el facilitador o facilitadora de manera clara explicará que son los planes de desarrollo territorial teniendo como referencial los videos que se proyectaron y lo expuesto por cada grupo.

De igual forma, el facilitador presentará por medio de una diapositiva de manera sencilla cuales son las temáticas priorizadas y los criterios definidos para cada una. Para esto se recomienda utilizar la PPT adjunto.

Tercer Momento

Café por la Niñez, reflexiones y propuestas

Duración: una hora máx.

Para este tercer momento se deben crear 5 grupos.

Cada grupo estará dividido en mesas de trabajo en donde realizarán un ejercicio de reflexión entre los integrantes de acuerdo con las siguientes preguntas:





¿Sabes quién es el nuevo alcalde o gobernador de tu territorio?

¿Ya habías escuchado hablar de los Planes de Desarrollo territorial?

¿Cuál creen ustedes que es la importancia de que las niñas, niños y adolescentes participen en la construcción de estos?

¿Consideran que la voz de usted alguna vez ha sido escuchada? O por el contrario
¿Consideran que nunca han sido escuchados?

Cada grupo tendrá 10 minutos para que entre los integrantes del equipo hablen entorno a estas preguntas y cada uno lo pueda plasmar en la cartelera de la reflexión dispuesta en la pared del espacio por medio de post – it o fichas bibliográficas.



Posteriormente, las niñas, niños y adolescentes vuelven a las mesas de trabajo, y a partir de cada una de las temáticas priorizadas para los planes de desarrollo territorial 2024 – 2027 que están en las mesas, responden las siguientes preguntas:

Mesa 1. Con relación al Desarrollo integral de la primera infancia ¿qué no tiene su territorio que hace feliz a un niño o niña? ¿Qué debería tener su territorio para ser más feliz como niña y niño dentro del desarrollo integral?

Mesa 2. Con relación al Desarrollo integral de Infancia y Adolescencia ¿qué tiene no su territorio que hace feliz a un adolescente? ¿Qué debería tener su territorio para ser más feliz como adolescente?

Mesa 3. Con relación a la Protección y atención a vulnerabilidades ¿qué tiene su territorio que lo hace sentir protegido? ¿Qué debería tener su territorio para sentirte con más protección y atención a vulnerabilidades como niñas, niños y adolescente?





Mesa 4. Con relación al Derecho Humano a la Alimentación ¿Consideras que todos los niños y las niñas tienen garantizada la alimentación en Cartagena? ¿Cómo consideras se debería garantizar la alimentación de las niñas, niños y adolescentes de tu territorio?

Mesa 5. Con relación al Apoyo y Fortalecimiento a las Familias ¿qué no tiene su territorio que consideres ayuda a fortalecer la familia? O ¿Qué debería tener su territorio para fortalecer a las familias?

Cada grupo contará con un tiempo máx. de 10 minutos para que entre ellas y ellos puedan dar respuesta a estas preguntas, registren sus respuestas en post-it o fichas bibliográficas. y sean colocadas en las carteleras o papel craf de cada mesa. Transcurrido los 10 minutos, cada grupo rota a la mesa siguiente.

Nota: Si el grupo de niñas, niños y adolescentes es muy dinámico y activo se le solicita a cada uno de los grupos que están en las mesas que designen a un anfitrión, esta persona será el encargado de recibir al grupo siguiente, manejar los tiempos y dinamizar el diálogo. Es importante que este rol sea de manera voluntaria.

De no ser posible esto, el facilitador y/o facilitadora debe lograr la dinamización de las 5 mesas establecidas.

Con este ejercicio se busca que las niñas, niños y adolescentes puedan ir pensando las mayores problemáticas en su territorio y las posibles soluciones a ciertas necesidades que identifican.

Conclusiones y cierre de la jornada

5 minutos

El facilitador agradece por el espacio y les recuerda la importancia de que su voz siempre sea tenida en cuenta y que las mesas de participación es un buen escenario para poder incidir en las decisiones políticas que se toman en los territorios en cabeza de los mandatarios territoriales.

Se menciona la importancia de estar pendientes a la invitación del alcalde/esa o gobernador/a les harán llegar para que participen y de la mano de todas y todos construyamos el Plan de Desarrollo Territorial.

RECOMENDACIONES PARA EL FACILITADOR(A)

- Es clave que se maneje un lenguaje inclusivo durante todo el ejercicio. De igual forma, un lenguaje claro, sencillo y sin tanto tecnicismo.
- Recuerda tener todos los materiales ya dispuestos en el lugar de trabajo mínimo una hora antes de que lleguen las niñas, niños y adolescentes.
- Si el grupo es impar se recomienda que el facilitador participe en la actividad rompehielos.





- Si no se cuenta con las figuras para la actividad rompehielos, el facilitador puede pasar por cada uno y decirle la figura que le toco al oído. Recuerda que cada figura debe tener su pareja.
- Ten presente que todas las opiniones de las niñas, niños y adolescentes son valiosas, por lo que es clave que el facilitador y facilitadora resalte los aportes, definiciones y/u opiniones que ellas y ellos expresen.
- Todos tenemos maneras diferentes de expresarnos. Por tal motivo, la escritura no es la única forma de expresar algo, por eso ten en cuenta que el dibujo también es clave.
- Se debe diligenciar el consentimiento informado por parte de los padres de familia y la autorización de uso de imagen.

INFORMACION PARA DIAPOSITIVAS

- Que es un plan de desarrollo
- Temáticas priorizadas y criterios definidos para cada una

Recursos logísticos y materiales:

- Un salón, con buena iluminación y ventilación
- Mesas y silletería que se pueda mover
- Una estación de hidratación
- Refrigerio
- Figuras de elementos, animales, etc
- Papel craf
- Pots it de colores/Fichas Bibliografías
- Colores, marcadores de colores
- Lapiceros y lápices.
- Video beam
- Sonido





SISTEMATIZACION APORTES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MESA PDD

Primera actividad

¿Ya habías escuchado hablar de los planes de desarrollo territorial?

- No
- No
- Si se trata de las acciones que toman el gobierno con la ayuda de los niños y niñas.
- Si son acciones que se crean en una reunión para realizar en un periodo de tiempo
- Pensar algo
- Si, los anteriores gobiernos de los diferentes alcaldes con distintas propuestas
- Si, que el plan de desarrollo es para el bienestar familiar
- Sí, yo escuchado que plan de desarrollo se encarga del bienestar de las personas.

¿Cuál creen ustedes que es la importancia de que las niñas, niño y adolescentes participen en la construcción de estos?

- Porque somos el futuro y desde nuestra perspectiva diaria, ideas para construir mejor.
- Porque es importante que los niños también opinemos para que sepan nuestras inquietudes porque nosotros también somos parte de la población de Cartagena.
- Para que todos nosotros podamos vivir en un ambiente donde haya sitios de cosas espectaculares nuestros problemas en nuestra comunidad y barrio.
- Mi opinión es que sean importante porque quiero más paz en mi comunidad
- Porque toman en cuenta mis opiniones y me siento segura y no con miedo, quiero que el alcalde ponga más dinero porque es necesario para las familias necesitadas.
- Porque toman en cuenta mis opiniones y me siento escuchada y tienen en cuenta como no atracar para poder uno sentir tranquilo y sin tener miedo.
- La importancia seria que ellos quieren trabajar con nosotros para enseñarnos a ser el futuro de nuestra ciudad y tenemos muchas ideas.
- Es importante porque aprendemos muchas cosas para que sepan nuestras inquietudes o dudas que tenemos nosotros como niñas y niños adolescente también para que el alcalde nos ayude en muchas cosas.

¿Sabes quién es el nuevo alcalde o gobernador de tu territorio?

- Dumek Turbay
- Yamil Arana
- Dumek Turbay
- Yamil Arana





- Dumek Turbay
- Yamil Arana

- Dumek Turbay
- Yamil Arana

- Dumek Turbay
- Yamil Arana

- Dumek Turbay
- Yamil Arana

¿Considera que la voz de usted alguna vez ha sido escuchada? O por el contrario ¿consideran que nunca han sido escuchados?

- Sí, pero muchas veces hemos sido ignorados.
- No porque algunas veces nosotros como niños no nos escuchan.
- Sí, pero no somos tomados en cuenta por las autoridades.
- Si, alguna vez mi voz ha sido escuchada mi profe me escucha y mi mama también ha escuchado mi voz
- Si nos han escuchado, pero a la hora de hacer o resolver sacan excusas.
- Si ha sido escuchada por mis padres cuando les pido una cosa y me las dan cuando tienen, y en el colegio si, con mis `propuestas y sean cumplido el año pasado.
- Si a mí me escucha mi abuelita y me tienen en cuenta.
- Si ha sido escuchada por mis compañeros y profesores cuando tenemos que decir alguna tarea o exponer.
- No he participado en ninguna de las actividades
- Si porque en el colegio era el líder del grupo.
- Sí, mi voz ha sido escuchada cuando le digo a mis padres, les pido que me dejen ir a jugar y dicen que sí.

Segunda actividad grupal

- **Mesa 1.** Con relación al Desarrollo integral de la primera infancia ¿qué no tiene su territorio que hace feliz a un niño o niña? ¿Qué debería tener su territorio para ser más feliz como niña y niño dentro del desarrollo integral?



- **Mesa 2.** Con relación al Desarrollo integral de Infancia y Adolescencia ¿qué tiene no su territorio que hace feliz a un adolescente? ¿Qué debería tener su territorio para ser más feliz como adolescente?
- **Mesa 3.** Con relación a la Protección y atención a vulnerabilidades ¿qué tiene su territorio que lo hace sentir protegido? ¿Qué debería tener su territorio para sentirte con más protección y atención a vulnerabilidades como niñas, niños y adolescente?
- **Mesa 4.** Con relación al Derecho Humano a la Alimentación ¿Consideras que todos los niños y las niñas tienen garantizada la alimentación en Cartagena? ¿Cómo consideras se debería garantizar la alimentación de las niñas, niños y adolescentes de tu territorio?
- **Mesa 5.** Con relación al Apoyo y Fortalecimiento a las Familias ¿qué no tiene su territorio que consideres ayuda a fortalecer la familia? O ¿Qué debería tener su territorio para fortalecer a las familias?

MESA 1.

¿Qué no tiene su territorio que hace feliz a un niño o niña?

Falta recreación, falta de seguridad, mas espacios recreativos, falta de alimentación, de educación buena, mas atención médica, atención prioritaria, mas atención de los padres.

Falta recreación, un ambiente más seguro, atención prioritaria.

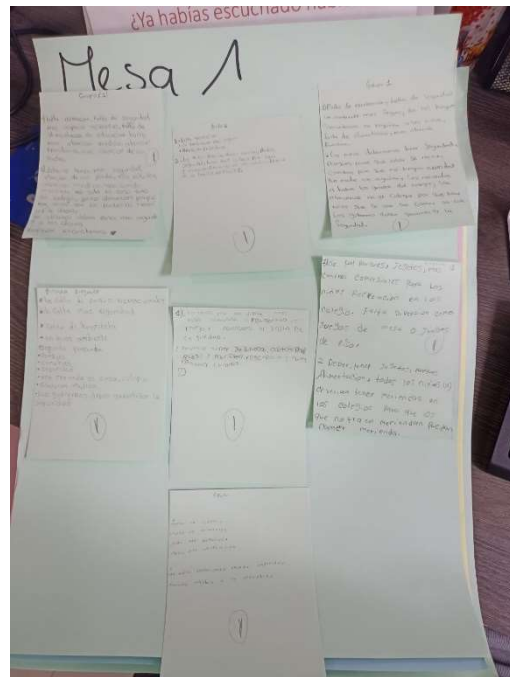
Falta de recreación, falta de seguridad, un ambiente sano, en los hogares comunitarios no regañen a los niños, falta de alimentación, mas atención familiar.

Falta de parques recreacionales, mas seguridad, hospitales, buen ambiente.

Casas comunales, polideportivos, una mejor educación y falta de seguridad.

Parques, juguetes, centros comerciales, para los niños recreación en los colegios, falta diversión como juegos de mesa o de piso.

Falta de diversión, alimentos, seguridad y recreación.



¿Qué debería tener su territorio para ser más feliz como niña y niño dentro del desarrollo integral?

Deberían tener mas seguridad, atención de sus padres, mas estudios, atención médica, tener comida, merienda, no solo en casa sino en el colegio, poner almuerzos porque hay veces que los padres no tienen suficiente dinero, los gobiernos deben poner mas seguridad a los chicos por favor escúchennos.

Los niños deberían tener canchas, parques, seguridad, tener más espacio para jugar y recrearse, atención de la familia, médicos.



Los niños deberíamos tener seguridad, parques para que ellos se recreen, canchas para que no tengan necesidad que nadie los regañe, las meriendas a todos los grados del colegio, los almuerzos en el colegio porque hay niños que se van sin comer al colegio, los gobiernos deben garantizar la seguridad.

Parques, canchas, seguridad, merienda en casa y en el colegio, atención médica.

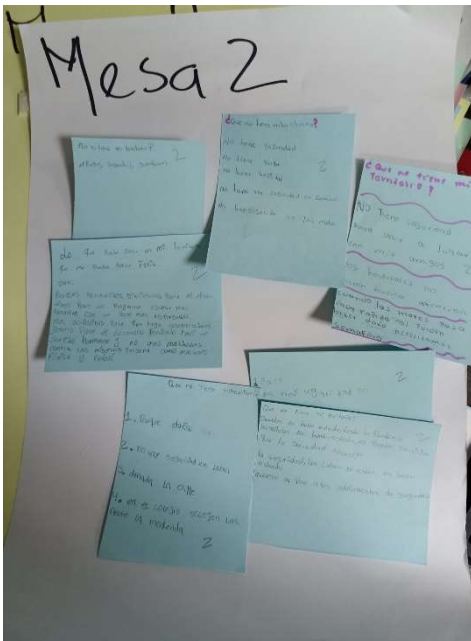
Deberían tener seguridad, parques, recreación, alimentación y cuidado.

Deberían tener juguetes, parques, alimentación todos los niños deberían tener meriendas en los colegios quienes no traen merienda pueden comer.

Los niños debemos tener seguridad y derecho a la diversión.

Mesa 2.

¿Qué no tiene su territorio que hace feliz a un adolescente?



No tiene seguridad para salir a jugar con mis amigos, los hospitales no tienen buena atención, cuando las motos pasan muy rápido nos pueden hacer daño, necesitamos semáforos.

Parques, seguridad y semáforos.

Seguridad, parques, hospitales, seguridad vial.

Parques recreativos, bibliotecas para el aprendizaje, poner un programa escolar mas llamativo con un poco más responsabilidades, más ocupaciones para que haga colaboradores jóvenes para el desarrollo poniendo así un sentido humano y no mas maldades contra las mismas personas como maltrato físico y verbal.

Parques dañados, no hay seguridad en las vías, la calle dañada, en el colegio se cogen las profes las meriendas.

Parques, no hay seguridad.

Escuelas en buen estado, desde la pandemia, hospitales en buen estado, no prestan servicios que la sociedad necesita, la seguridad, las calles no están en buen estado, acceso al PAE a los adolescentes de secundaria.

¿Qué debería tener su territorio para ser más feliz como adolescente?

Tiene que tener mas seguridad, salud, buen ambiente, regular las entradas y salidas de mi barrio, proteger y ayudar a quien necesita y mas si es un menor de edad.

Que arreglen las calles, que los niños tengan una alimentación segura, una biblioteca, seguridad.





Seguridad, escuelas en buen estado que cumplan con los 5 días de clase completos, hospitales que presten una buena atención, capacitar a los hospitales, que a los adolescentes de secundaria les del el PAE, capacitar a los jóvenes metidos en las drogas, que haya vigilancia en las instituciones.

Mayor seguridad, semáforos, que bajen la comida, que los celulares bajen de precio, que la comida baje de precio.

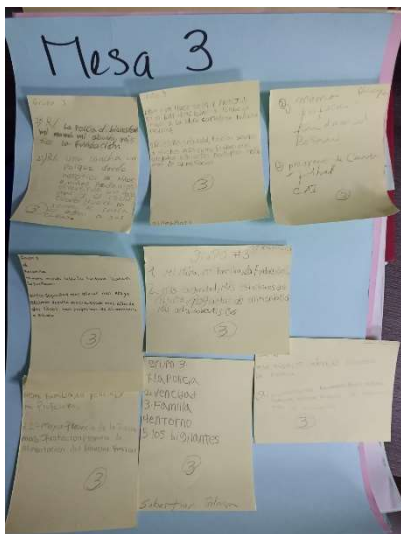
Que arreglen las calles, que pongan bibliotecas, que haya mas policías, que los niños de la calle puedan tener un futuro.

Comida, parques, casas, familias, casa de perros.

Parques buenos, seguridad vial, alimentación segura, cursos de danza bonita, carreteras pavimentadas, bibliotecas más lindas, no tirar basuras a la calle, poner mas seguridad en las calles, no tener bebes violados.

Mesa 3.

¿Qué tiene su territorio que lo hace sentir protegido?



La policía, el bienestar, mi mama, mi abuela, mis tíos, la Fundación.

En mi barrio mis padres, mi fundación Manos a la obra Cartagena, la policía nacional.

Mama, profesora, fundación El Rosario

Mi mama, mi papa, la familia, Fundación, la policía.

Mi mama, mi familia, la fundación.

Mi familia, la policía y mi profesora.

La policía, la vecindad, la familia, el entorno, los vigilantes.

La policía, mi mama, el bienestar y la fundación.

¿Qué debería tener su territorio para sentirte con más protección y atención a vulnerabilidades como niñas, niños y adolescente?

Vacunación, calles pavimentadas, policías, deporte, fundaciones, educación, programas de alimentación, tapar las alcantarillas.

Un CAI

Mayor presencia de la policía, mas protección, programa de alimentación de Bienestar Familiar.

Mas seguridad, mas estaciones de policía, programas de alimentación y mas actividades físicas.

Mas seguridad, mas policías, mas deporte, mas recreación, mas actividades físicas, mas programas de alimentación y de estudio.



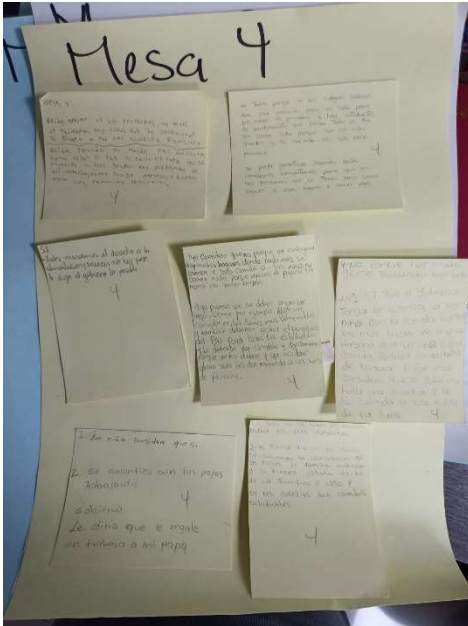
Programas de comida, futbol, CAI.

Deportes, seguridad, policías activos y muchas mas fundaciones aledañas, vigilantes nocturnos y programas de alimentación.

Una cancha, un parque donde nosotros los niños y niñas podamos divertirnos, y el caño cuando llueve a la gente les entra el agua a sus casas.

Mesa 4

¿Consideras que todos los niños y las niñas tienen garantizada la alimentación en Cartagena?



No, a pesar de los proyectos no todos se alimentan, hay niños que no comen, por el dinero o por mal ambiente familiar.

No todos porque en los colegios públicos dan una merienda pero es solo para los niños de programa y hay estudiantes de bachillerato que pasan todo un día sin comer solo porque son los mas grandes y la merienda es solo para primaria.

Si

Yo considero que no, porque en Cartagena hay muchos hogares donde nada mas se come una sola comida o los niños no comen nada, porque a veces el papá o la mamá no tienen empleo.

No, porque hay mucha gente pasando hambre.

Si, pero no en todos los hogares están los 3 alimentos.

Si

¿Cómo consideras se debería garantizar la alimentación de las niñas, niños y adolescentes de tu territorio?

Se garantiza con los papas trabajando, al gobierno le diría que le regale un trabajo a mi papa.

Yo pienso que en los hogares se garantiza la alimentación si los padres de familia trabajan o si tienen alguna ayuda de un familiar o alguien o en los colegios dan comidas saludables.

Si, que el gobierno tenga en cuenta a los niños con la comida porque es muy triste ver a una persona o a un niño o niña coger comida podrida en el bote de basura y por eso considero que el gobierno haga una marcha y le de comida a los niños de la calle.

Yo pienso que se deben organizar mejor, como por ejemplo, abrir un comedor en los barrios más vulnerables, y también deberían recibir el programa del PAE, para todos los estudiantes y lo deberían dar completo y dar almuerzo, porque antes daban y ya no dan, ahora solo les dan merienda a los niños de primaria.



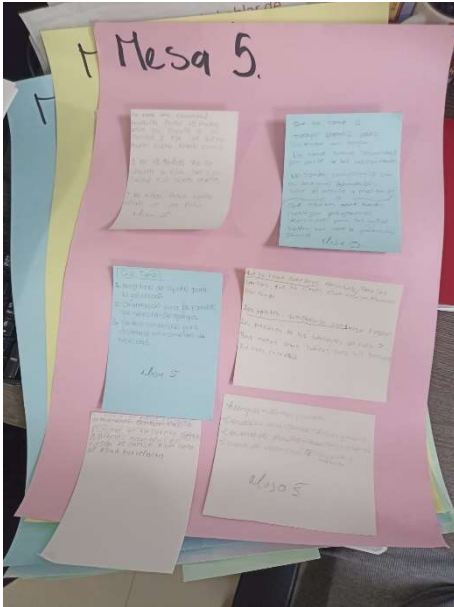
Todos merecemos el derecho a la alimentación y a veces no hay pero le digo al gobierno lo posible.

Se puede garantizar haciendo más comedores comunitarios para que así las personas que no tienen para comer lleguen a esos hogares a comer algo.

Si la garantía es hacer más proyectos como llevar el PAE a bachillerato, porque también esos grados hay problemas de alimentación, entregando mercados y empleos para las familias necesitadas.

Mesa 5.

¿Qué no tiene su territorio que considere ayuda a fortalecer la familia?



No tiene una comunidad tranquila, porque hay muchos robos eso preocupa a las familias y eso hace que no pasen mucho tiempo juntos y no hay parques que se adapten a niños con discapacidad eso afecta mucho y los niños pasan mucho tiempo alejados de sus papas.

Que no tienen trabajos dignos para sostener un hogar, no tiene buena seguridad por parte de las autoridades, no tienen compromiso con los derechos humanos sobre el abuso y el maltrato.

Un trabajo donde no pidan tantos años de experiencia, así las familias podrían trabajar sin complicaciones, ayudas humanitarias a las personas o familias de bajos recursos, trabajos dignos con un buen sueldo, una salud donde se pueda ir a hacer trámites sin tantos obstáculos, implementación de oportunidades a jóvenes y madres

adolescentes en trabajos.

Comedores comunitarios para las familias que no tienen esos recursos económicos para comer.

Albergues, no tiene y se necesitan, comedores comunitarios y se necesitan, comisarias de familia y se necesitan, espacios de esparcimiento hacen falta y se necesitan.

Mi barrio no tiene ciclovías

¿Qué debería tener su territorio para fortalecer a las familias?

Eliminar un basurero satélite, 7 árboles maderos en riesgo de caerse y un caño de agua putrefacta.

Los aportes que propongo son: mejor y apoyar las peticiones de los habitantes de calle y poner muchas casas públicas para las personas que viven en la calle.

Programas de ayuda para la educación, orientación para las familias que necesitan de apoyo, centros comerciales para distraerse en momentos de necesidad.

Programas deportivos para los niños, hablar más sobre la protección sexual.

No haya tantas personas conflictivas y que haya mucha paz.

